

Bakalářská práce je věnována velmi zásadní problematice. Systém výchovy části dospělé populace jako „First responderů“ (dále FR) je velmi aktuální. FR laik, u kterého je jistota, že v indikovaných případech skutečně poskytne první pomoc je vycvičený, vzdělaný a poskytne ji správně. Je v podstatě jakousi prodlouženou rukou Záchrané služby, která nemůže být na místě postižení zdraví ihned.

Teoretická část práce je pojata komplexně k danému tématu práce. V textu se však nacházejí odborné chyby. (př. Str. 18 – Důvodem náhlé zástavy oběhu (NZO) je vždy souběh zástavy oběhu i dechu... nebo ke klinickému nálezu komorové fibrilace nebo komorové tachykardie s elektromechanickou disociací). V prvním případě: důvodem NZO nemůže být souběh NZO s něčím. Důvodem NZO je například komorová fibrilace jako komplikace akutního infarktu myokardu. V případě druhém je elektromechanická disociace, označovaná též jako bezpulzní elektrická aktivita, zcela samostatným srdečním rytmem, který nemůže běžet souběžně s komorovou fibrilací či tachykardií a navíc má odlišný algoritmus KPR. Stejně tak je chybně uveden bod 2) a 3) v postupu u NZO na straně 20. Domnívám se, že tato chybná tvrzení vznikla nesprávnou prací autorky s textem čerpané literatury.

Praktická část bakalářské práce je po formální stránce v pořádku. Problém praktické části spočívá ve formulaci jednotlivých otázek a odpovědích na ně. Některé otázky správnou odpověď ani neobsahují například (otázka č. 6 – správná odpověď je pouze „nereaguje a nedýchá“ – ta však není v možnostech uvedena. V otázce č. 10 autorka uvádí: „Jak poznáte, že pacient dýchá?“ Správná je odpověď pouze a), odpovědi b) a c), které autorka označuje jako správné, jsou- bohužel- zcela špatně. V bodě b) autorka zjišťuje dýchání zrcátkem před ústy postiženého. V bodě c) autorka zjišťuje dýchání hřbetem ruky, což není způsob, uváděný v GL. Provádí se DLANÍ. Autorka sama hodnotí právě výsledky této otázky jako velký úspěch školení!

Otázka č. 18 – podle GL 2010 pulz nevyšetřují již ani zdravotníci. Laici ho nevyšetřují od roku 2005. Takto postavené otázky nemají zcela vypovídající hodnotu.

Doporučuji autorce důsledně prostudovat návod pro KPR, kterým jsou GL 2010.

I když je jasné, že nelze dosáhnout u všech FR ideálního počtu 100% kvality znalostí, měli by znát problematiku KPR kvalitně, a proto by se nesprávné odpovědi neměly v testech vyskytovat. Oceňuji však snahu a zájem studentky o vzdělávání FR, neboť jde o velmi aktuální systém výchovy dospělé populace v oblasti poskytování první pomoci.

Celkově hodnotím práci klasifikací D.