

### Komentář:

Autorka bakalářské práce se zabývá aktuální problematikou eliminačních metod. Rozvržení teoretické a praktické části splňuje požadavky VŠZ o. p. s. Teoretická část je členěna do kapitol a jednotlivých podkapitol, které na sebe logicky navazují. V některých podkapitolách jsou uvedeny citace, až na konci kapitoly. V některých částech citace postrádám. Autorka mohla využít více novějších literárních zdrojů, vzhledem k aktuálnosti a dostupnosti (nové technologie, dialyzační roztoky aj.). Těžiskovou částí je edukační proces u dialyzovaného pacienta, který se skládá ze čtyř vhodně zvolených edukačních jednotek. Autorka vhodně zvolila prohlubující typ edukace. Strukturu a náležitosti edukačního procesu autorka dodržela, zpracovala přehledně ale ne úplně. Edukační jednotky (EJ) na mě působí krátce. Autorka mohla více rozpracovat obsah edukačních jednotek:

1. EJ – jsou použita cizí slova, kterým nemusí pacient rozumět. Autorka se mohla více zaměřit na konkrétního pacienta.
2. EJ – autorka se mohla více zaměřit a doporučit např. vhodné a nevhodné potraviny, vhodné a nevhodné tekutiny aj.
3. EJ – špatně stanovaný behaviorální cíl. Autorka měla konkretizovat a doporučit, které aktivity jsou vhodné, tak jak si stanovila v cíli.
4. EJ – behaviorální cíl: pacient umí předvést péči o AV- shunt (v expoziční fázi mi chybí provedení nácviku).

Doporučení pro praxi jsou výstižná a přehledná. Seznam použité literatury splňuje požadavky VŠZ o. p. s. Bakalářská práce obsahově a formálně splňuje požadavky, má ucelený charakter. Formální stránka bakalářské práce obsahuje mírné nedostatky. Závěrečné hodnocení a kvalitu práce snižuje zejména rozsah edukačních jednotek, ne struktura.

### Práci k obhajobě:

#### **DOPORUČUJI**

### Otázky k obhajobě:

1. Jaký je rozdíl mezi dietní sestrou (kapitola 2) a nutričním terapeutem?
2. Vyjmenujte specifika ošetrovatelské péče po dialyzačním výkonu.

### Návrh na hodnocení: „C“

A	B	C	D	E	FX
		X			

V Praze dne: 22. 01. 2016

PhDr. Karolína Stuchlíková

Podpis: *Stuchlíková*