



## HODNOCENÍ OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

AKADEMICKÝ ROK 2016/2017

<b>Autor práce</b>	<b>KAROLÍNA HOŠKOVÁ, DIS.</b>		
<b>Název práce</b>	Edukace rodinných příslušníků v péči o pacienta s umělou plicní ventilací v domácím prostředí		
<b>Oponent práce</b>	PhDr. Eva Kymrová, PhD.		
<b>Studijní obor</b>	Všeobecná sestra		
<b>Počet stran (úvod-závěr)</b>	46	<b>Počet stran teoretické části</b>	21
<b>Počet stran praktické části</b>	24	<b>Počet příloh</b>	6
<b>Počet titulů použité literatury v českém jazyce</b>	27	<b>Počet titulů použité literatury v cizím jazyce</b>	1
<b>Počet internetových zdrojů</b>	4	<b>Originalita práce v %</b>	
<b>Počet konzultací<sup>1</sup></b>			

<b>Sledovaná kritéria</b>		<b>neobsahuje</b>	<b>obsahuje částečně</b>	<b>Obsahuje</b>
Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.				
<b>A</b>	<b>Úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti ošetrovatelství. (Které oblasti se týká?)			X
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. (Přiměřený počet použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci. (Kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.)			X
<b>C</b>	<b>Praktická část</b>			
C1	Ošetrovatelský proces/kazuistika/průzkum se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Byly použity vhodné metody a nástroje (ošetrovatelský model/kazuistika/průzkum).			X
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Analytická část má požadované náležitosti/je provedena analýza získaných údajů.			X
D2	Zhodnocení/diskuze umožňuje zpracování doporučení, výstupů práce. (Obsahuje diskuzi s uvedenými teoretickými zdroji.)			X
<b>E</b>	<b>Závěry a přínos pro oblast ošetrovatelství</b>			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce.			X
E2	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít. Výstupem práce je využitelný materiál. (Doporučení pro teorii/praxi, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...)			X
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce. (titulní list, čestné prohl., abstrakt, klíčová slova, rozsah, proporcionalita...)			X
F2	Bibliografie dle platné normy (správnost citací a odkazů, dostačující počet zdrojů).			X

<sup>1</sup> Vyplňuje pouze vedoucí práce.

### Komentář:

Bakalářskou práci Karolíny Hoškové hodnotím pozitivně, především s přihlédnutím k náročnosti zvoleného tématu - *Edukace rodinných příslušníků v péči o pacienta s umělou ventilací v domácím prostředí*, kdy autorka pečuje o pacientku v těžkém chronickém stavu, u které je indikována domácí plicní ventilace. Vzhledem k náročnosti i vysoké odbornosti ošetřování pacientky v domácím prostředí, se zavedenou tracheostomickou kanylou, napojenou na plicní ventilátor, je nutno velmi odpovědně edukovat rodinné příslušníky. Rodina nemocné je seznámena velmi podrobně s obsluhou domácího ventilačního přístroje, s péčí o tracheostomickou kanylu, se správným odsáváním z dýchacích cest.

Autorka stanovuje dva cíle pro teoretickou část a dva cíle pro část praktickou. V teoretické části jsou shrnuty poznatky o edukační roli sestry, vysvětlen pojem edukace a v praktické části autorka edukuje rodinné příslušníky v péči o pacienta s umělou ventilací.

Autorka v práci stanovuje také tři edukační jednotky: 1. Techniku ošetření tracheostomické kanyly, 2. Techniku správného odsávání z dýchacích cest, 3. Techniku výměny tracheostomické kanyly. Ve fázi realizace se v každé edukační jednotce zabývá stanovenými cíli, a vlastní realizací edukace - stanovuje téma edukace, místo edukace a časový harmonogram. Rovněž stanovuje a zpracovává cíle edukace - cíl kognitivní, cíl afektivní a cíl behaviorální.

K ověření edukačních závěrů autorka předkládá rodinným příslušníkům vědomostní test, jehož otázky se shodují se vstupním textem, který odhalil vysokou neinformovanost v odborné oblasti a tak byly nastartovány jednotlivé edukační fáze, které autorka v práci rozvádí. Uvedené cíle byly v textu správně formulovány a zpracovány v jednotlivých částech práce, včetně specifikace realizátorů.

Práce splňuje předepsané požadavky, rovněž formální náležitosti. Nechybí fáze vyhodnocení, jsou uvedena konkrétní doporučení pro sestry, pacienty a rodinu.

### Práci k obhajobě:

#### **DOPORUČUJI**

### Otázky k obhajobě<sup>2</sup>

Uveďte, co je základním požadavkem v péči o tracheostomii, zvláště v domácím prostředí. Vyjmenujte priority edukačního procesu ve fázi plánování.

### Návrh na hodnocení:

A	B	C	D	E	FX

V Praze dne 18. 5. 2016

  
PhDr. Eva Kymrová, PhD.

<sup>2</sup> Oponent musí položit minimálně jednu otázku