



HODNOCENÍ OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

AKADEMICKÝ ROK 2016/2017

Autor práce	Alžběta Valčíková		
Název práce	Edukační proces u pacienta s roztroušenou sklerózou		
Oponent práce	PhDr. Karolína Stuchlíková		
Studijní obor	Všeobecná sestra		
Počet stran (úvod-závěr)	60	Počet stran teoretické části	29
Počet stran praktické části	28	Počet příloh	4
Počet titulů použité literatury v českém jazyce	21	Počet titulů použité literatury v cizím jazyce	2
Počet internetových zdrojů	9	Originalita práce v %	93 %
Počet konzultací¹	--		

Sledovaná kritéria		neobsahuje	je	obsahuje částečně	Obsahuje
Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.					
A	Úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblasti ošetřovatelství. (Které oblasti se týká?)				X
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)				X
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. (Přiměřený počet použitých zdrojů včetně internetu.)				X
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci. (Kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.)				X
C	Praktická část				
C1	Edukační proces se vztahuje k tématu a cíli práce.				X
C2	Byly použity vhodné metody a nástroje (ošetřovatelský model/kazuistika/průzkum).				X
D	Analytická část				
D1	Analytická část má požadované náležitosti/je provedena analýza získaných údajů.				X
D2	Zhodnocení/diskuze umožňuje zpracování doporučení, výstupů práce. (Obsahuje diskuzi s uvedenými teoretickými zdroji.)				X
E	Závěry a přínos pro oblast ošetřovatelství				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce.				X
E2	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít. Výstupem práce je využitelný materiál. (Doporučení pro teorii/praxi, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...)				X
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce. (titulní list, čestné prohl., abstrakt, klíčová slova, rozsah, proporcionalita...)				X
F2	Bibliografie dle platné normy (správnost citací a odkazů, dostačující počet zdrojů).		X		

¹ Vyplňuje pouze vedoucí práce.

Komentář:

Autorka bakalářské práce se zabývá aktuální problematikou roztroušené sklerózy, která se vyskytuje zejména v produktivním věku a přináší mnoho úskalí a změn v pacientově životě. Výběr zvoleného tématu bakalářské práce je vhodný. Rozvržení teoretické a praktické části splňuje požadavky VŠZ o. p. s. Teoretická část je členěna do kapitol a jednotlivých podkapitol, které na sebe logicky navazují. Kapitoly jsou přehledně zpracovány. Autorka vystihla podstatná specifika ošetrovatelské péče u pacientů s RS. Přínosem je i kapitola kvality života a sociální péče se zaměřením na organizace pomáhající pacientům s RS. Ve 2. kapitole autorka čerpala převážně pouze ze dvou zdrojů: HAVRDOVÁ et al., 2009 a HAVRDOVÁ et al., 2015. V citacích vynechává et al., jelikož autorka Havrdová napsala publikace s více autory. V některých částech citace postrádám. U podkapitoly mohlo být využito více novějších literárních zdrojů, vzhledem k aktuálnosti a dostupnosti. Nevhodně je použito (ANON, 2016) u základních pojmů v edukaci a ve specifikách sociální péče, zejména u výše příspěvku na péči. Těžiskovou částí je edukační proces u pacientky s roztroušenou sklerózou, který se skládá ze čtyř vhodně zvolených edukačních jednotek. Autorka vhodně zvolila prohlubující typ edukace, vystihla nedostatky ve vědomostech, postojích, zručnostech a poté si stanovila reálné cíle. Strukturu a náležitosti edukačního procesu dodržela, zpracovala přehledně. V praktické části shledávám níže uvedené nedostatky. Ve fázi plánování je uveden seznam pomůcek, který se plně neshoduje s použitými pomůckami v jednotlivých edukačních jednotkách. V 1. edukační jednotce je stanoven kognitivní cíl, který je částečně zaměřen s cílem behaviorálním a opačně. V expoziční fázi 1. edukační jednotky postrádám nácvik techniky aplikace přípravku Rebif 44. Ostatní edukační jednotky jsou obsáhlé, přehledné a srozumitelné. Strukturu a náležitosti edukačního procesu autorka dodržela, zpracovala pečlivě. Doporučení pro praxi jsou výstižná a přehledná. Seznam použité literatury splňuje požadavky VŠZ o. p. s., ale obsahuje formální chyby (například v textu uvádí v citacích ANON, ale v seznamu literatury nelze rozpoznat, o který zdroj se jedná, jelikož neshledávám ANON). Výstupem bakalářské práce je edukační karta pro pacienty s RS, kterou hodnotím jako vhodný a obohacující edukační materiál. Bakalářská práce obsahově a formálně splňuje požadavky, má ucelený charakter. Formální stránka bakalářské práce obsahuje mírné nedostatky, které nesnižují závěrečné hodnocení bakalářské práce. Cíle bakalářské práce byly splněny.

Práci k obhajobě:

DOPORUČUJI

Otázky k obhajobě²

1. Jaké jsou Vaše zkušenosti u pacientů s imunomodulační terapií? Je tato léčba dostupná pro všechny pacienty s RS?
2. Navrhněte tři edukační témata pro rodinné příslušníky pacientů s roztroušenou sklerózou.

Návrh na hodnocení:

A	B	C	D	E	FX
	X				

V Praze dne: 9. ledna 2017

podpis *S. Lucháček*

² Oponent musí položit minimálně jednu otázku