



## HODNOCENÍ VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**AKADEMICKÝ ROK 2017/2018**

<b>Autor práce</b>	Kristýna Kulovaná		
<b>Název práce</b>	Edukační proces u pacienta s inzulínovou pumpou		
<b>Vedoucí práce</b>	Mgr. Eva Marková, Ph.D.		
<b>Studijní obor</b>	Všeobecná sestra (3AVS)		
<b>Počet stran (úvod-závěr)</b>	49	<b>Počet stran teoretické části</b>	22
<b>Počet stran empirické části</b>	27	<b>Počet příloh</b>	6
<b>Počet titulů použité literatury v českém jazyce</b>	26	<b>Počet titulů použité literatury v cizím jazyce</b>	2
<b>Počet internetových zdrojů</b>	3	<b>Originalita práce v %</b>	96 %
<b>Počet konzultací<sup>1</sup></b>	11		

<b>Sledovaná kritéria</b>		<b>neobsahuje</b>	<b>obsahuje částečně</b>	<b>Obsahuje</b>
Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.				
<b>A</b>	<b>Úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti ošetřovatelství. (Které oblasti se týká?)			X
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. (Přiměřený počet použitých zdrojů včetně internetu.)		X	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci. (Kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.)		X	
<b>C</b>	<b>Praktická část</b>			
C1	Ošetřovatelský proces/kazuistika/průzkum se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Byly použity vhodné metody a nástroje (ošetřovatelský model/kazuistika/průzkum).			X
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Analytická část má požadované náležitosti/je provedena analýza získaných údajů.		X	
D2	Zhodnocení/diskuze umožňuje zpracování doporučení, výstupů práce. (Obsahuje diskuzi s uvedenými teoretickými zdroji.)		X	
<b>E</b>	<b>Závěry a přínos pro oblast ošetřovatelství</b>			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce.			X
E2	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít. Výstupem práce je využitelný materiál. (Doporučení pro teorii/praxi, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...)			X
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce. (titulní list, čestné prohl., abstrakt, klíčová slova, rozsah, proporcionalita...)			X
F2	Cizojazyčná verze abstraktu – jazyková úroveň			X
F3	Bibliografie dle platné normy (správnost citací a odkazů, dostačující počet zdrojů).			X

<sup>1</sup> Vyplňuje pouze vedoucí práce.

### **Komentář:**

Abstrakt obsahuje všechny klíčové části.

Autorka shrnula v teoretických kapitolách poznatky o onemocnění diabetes mellitus, inzulinové pumpě a selfmonitoringu glykemie, dále o edukaci a edukačním procesu na základě rešerše odborné literatury. Byla zvolena adekvátní literatura, i když autorka bakalářské práce pracovala s minimem zahraničních pramenů a používala spíše monografie.

Bakalářská práce obsahuje podrobný popis edukačního procesu u 21 letého pacienta s diabetem mellitem 1. typu, což je její stěžejní část. Dalšími cíli bylo pacienta naučit správné technice výměny zásobníku inzulinu do inzulinové pumpy, dále zavedení podkožní kanyly infuzního setu, péče o pokožku a selfmonitoringu glykemie. Průběh a výsledky edukačního procesu jsou popsány tak, jak to doporučují skripta Němcová a kol., 2017. Všechny použité klíčové metody a postupy jsou podrobně popsány. Edukace obsahuje všechny části a je srozumitelně prezentována.

V kapitole 5 není použit akademický plurál, který se jinak vyžaduje, ale do úvodu k edukačnímu procesu se hodí, neboť autorka tím vyjadřuje své osobní nasazení, nechala se zaměstnat na pracovišti, kde si vybrala pacienta pro svoji bakalářskou práci. Není uvedena diskuse v pravém slova smyslu.

Ochrana osobních údajů pacienta byla respektována a dostatečně ošetřena.

Doporučení pro praxi vyplývají z edukačního procesu.

V závěru jsou shrnuty výsledky práce.

Výstupem bakalářské práce jsou edukační karty Výměna zásobníku inzulinu do inzulinové pumpy, Zavedení kanyly infuzního setu a Selfmonitoring glykemie.

V práci se vyskytují pravopisné chyby, ne vždy správná větná skladba apod.

### **Závěr:**

Bakalářská práce Edukační proces u pacienta s inzulinovou pumpou popisuje edukační proces u 21letého pacienta s inzulinovou pumpou. Práce pojednává praktický problém v kontextu oboru. Autorka pracovala s minimem zahraničních pramenů. Edukační proces zpracovávala striktně podle skript Němcová a kol., 2017. V práci se vyskytují formální chyby v míře únosné. Nutno vyzdvihnout osobní nasazení autorky, neboť se nechala zaměstnat na klinickém pracovišti, kde získala pacienta pro spolupráci. Jde tedy o popis reálné edukace

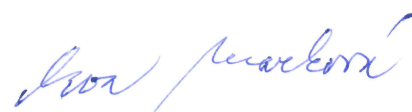
pacienta. Výstupem bakalářské práce jsou 3 edukační karty: Výměna zásobníku inzulínu do inzulínové pumpy, Zavedené kanyly infuzního setu, Selfmonitoring glykémie.

**Práci k obhajobě: DOPORUČUJI**

**Návrh na hodnocení:**

A	B	C	D	E	FX
	X				

V Praze dne, 5. dubna 2018



Mgr. Eva Marková, Ph.D.

Podpis