



## HODNOCENÍ OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

AKADEMICKÝ ROK 2018/2019

<b>Autor práce</b>	Edita Buchalová		
<b>Název práce</b>	Edukační proces u pacienta po transplantaci kostní dřeně		
<b>Oponent práce</b>	PhDr. Jana Hlinovská, PhD.		
<b>Studijní obor</b>	Všeobecná sestra		
<b>Počet stran (úvod-závěr)</b>	42	<b>Počet stran teoretické části</b>	16
<b>Počet stran praktické části</b>	23	<b>Počet příloh</b>	4
<b>Počet titulů použité literatury v českém jazyce</b>	24	<b>Počet titulů použité literatury v cizím jazyce</b>	
<b>Počet internetových zdrojů</b>	1	<b>Originalita práce v %</b>	94 %

<b>Sledovaná kritéria</b>		<b>neobsahuje</b>	<b>obsahuje částečně</b>	<b>Obsahuje</b>
Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.				
<b>A</b>	<b>Úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti ošetřovatelství.			X
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce (co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit).		X	
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (přiměřený počet použitých zdrojů včetně internetu).			X
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci (kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury).			X
<b>C</b>	<b>Praktická část</b>			
C1	Obsahová konzistence praktické části s částí teoretickou a s cíli práce.		X	
C2	Použití vhodných metod a nástrojů (ošetřovatelský model/kazuistika/průzkum).		X	
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Použitá metodika má požadované náležitosti a fáze.			X
D2	Zhodnocení/diskuze umožňuje zpracování doporučení, výstupů práce (obsahuje diskuzi s uvedenými teoretickými zdroji).		X	
<b>E</b>	<b>Závěry a přínos pro oblast ošetřovatelství</b>			
E1	Splnění stanovených cílů práce.		X	
E2	Práce obsahuje doporučení pro praxi.		X	
E3	Výstupem práce je využitelný materiál.			X
<b>F</b>	<b>Formální úroveň práce</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce (titulní list, čestné prohlášení, abstrakt, klíčová slova, přílohy).		X	
F2	Cizojazyčná verze abstraktu – jazyková úroveň.			X
F3	Stylistická a gramatická úroveň (terminologická správnost, překlepy, gramatické chyby, rozsah, proporcionalita...).			X
F4	Bibliografie dle platné normy (správnost zápisu citací, citační nekázeň, dodržení ČSN 690: 2, 2011, harvardský styl zápisu zdrojů, dostačující počet zdrojů).		X	
F5	Respektování legislativních a etických norem.			X

### **Pozitiva:**

Výběr tématu považuji za optimální. Teoretická část je zpracovaná komplexně, svědčí o dobré práci s literaturou. Obsah práce je totožný se zvoleným tématem, zpracování odpovídá stavu poznání o dané problematice.

Edukační proces je rozdělen na čtyři edukační jednotky:

- 1) *Režim a chod oddělení, bariérový režim.*
- 2) *Hygienické zásady v období transplantace.*
- 3) *Stravovací návyky a dietní omezení.*
- 4) *Zásady sto dní po transplantaci.*

Obsah edukačních jednotek odpovídá kompetencím všeobecné sestry na transplantační jednotce na hematologickém oddělení. Praktickou část považuji dobrou. Přílohy vhodně doplňují obsah bakalářské práce. Dva edukační letáky s názvem: *Základní principy ochrany před infekcemi v období transplantace* a *Doporučení ve výživě v období transplantace* tvoří výstup do klinické ošetrovatelské praxe.

### **Negativa:**

Cítační norma je nedodržena u *Seznamu použitých zkratk* a *Seznamu použitých výrazů* – postrádám uvedení druhého autora J. Huga u publikace *Velký lékařský slovník*.

U cílů teoretické části práce není patrný rozdíl...s. 13 *cíl 1 Zmapovat problematiku transplantace kostní dřeně, cíl 2 Zpracovat aktuální informace o transplantaci kostní dřeně.*

Velikost kapitoly 2 a podkapitoly 2.7.2 ...neodpovídá metodice vysoké školy - v počtu znaků. První krok ošetrovatelského procesu v Doméně 5: Percepce/kognice zjednodušeně mapuje *deficit informací v oblasti bariérového režimu, stravování a hygienická péče.* V Doméně 3: Vylučování a výměna je špatně identifikován fonendoskop, tlaková manžeta, EKG svody a elektrody..... jako měřící technika. Situační analýza zčásti nekoresponduje se stanovenou ošetrovatelskou diagnózou *Nedostatečné znalosti (00126) s. 40* spíše mapuje průběh péče. Postrádám podkapitulu s názvem *Zhodnocení edukačního procesu.* Doporučení pro praxi je pojato zjednodušeně spíše v obecné rovině - strana 54 *dbejte na dostatečnou hygienu rukou, používejte roušku na ústa, dbejte na celoživotní vzdělávání atd.* Závěr neobsahuje detailnější zhodnocení stanovených cílů. V příloze postrádám čestné prohlášení o získání podkladů pro zpracování bakalářské práce.

### **Závěr**

Kladně hodnotím výběr tématu.

**Práci k obhajobě:**

**DOPORUČUJI**

**Otázky k obhajobě<sup>1</sup>**

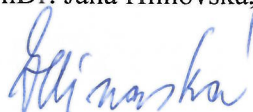
- 1) Stručně charakterizuje metody výuky, které jste při realizaci edukačního procesu využila?
- 2) Jaké jsou obecné zásady bariérové ošetrovatelské péče na oš. jednotce?

**Návrh na hodnocení:**

A	B	C	D	E	FX
			X		

V Praze dne 30.4. 2019

Podpis: PhDr. Jana Hlinovská, PhD.



<sup>1</sup> Oponent musí položit minimálně jednu otázku