



VYSOKÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ, o. p. s.
se sídlem v Praze 5, Dušková 7, PSČ: 150 00

Rozhodnutí

rektorky

č. 1/2018

**k procesu tvorby nových studijních programů a k procesu úpravy
akreditovaných studijních programů**

Vydáno dne: 1. 2. 2018

Účinnost dne: 1. 2. 2018

V návaznosti na jednání akademické rady VŠZ konané dne 5. prosince 2017

ukládám

- prorektorovi pro pedagogickou činnost
- garantům studijních programů
- vedoucím kateder
- vedoucím oborů

při tvorbě nových studijních programů a při procesu úpravy akreditovaných studijních programů postupovat dle následujících ustanovení.

1. Studijní programy koncipovat v souladu s požadavky

- Národního akreditačního úřadu
- Směrnice Evropského parlamentu a Rady 2005/36/ES, o uznávání odborných kvalifikací, ve znění Směrnice 55/2013
- Zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění zákona č. 202/2017 Sb.
- Vyhlášky MZ č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 a vyhlášky č. 391/2017
- Vyhlášky MZ č. 129/2010 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského povolání, ve znění vyhlášky č. 3/2016 a vyhlášky č. 470/2017
- uvedenými ve Statutu VŠZ a dalších vnitřních předpisech
- rovného přístupu ke skupinám ohroženým sociální exkluzí.

2. Studijní obor Všeobecná sestra dále koncipovat v souladu s metodickým pokynem k vyhlášce č. 129/2010 Sb., kterou se mění vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění vyhlášky č. 3/2016 a vyhlášky č. 470/2017 - VĚSTNÍK MZ ČR, 2008, částka 6.

3. Studijní obor Porodní asistentka dále koncipovat v souladu s metodickým pokynem k vyhlášce č. 129/2010 Sb., kterou se mění vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění vyhlášky č. 3/2016 a vyhlášky č. 470/2017 - VĚSTNÍK MZ ČR, 2009, částka 3.

4. Všechny studijní programy a obory popisovat v souladu s koncepcí VŠZ, jejím posláním, dlouhodobým záměrem tvůrčí a vzdělávací činnosti a dle kvalifikačního rámce metodikou přijatou v rámci projektu Q-RAM MŠMT.

5. Revize studijních programů probíhá vždy:

- v rámci procesu jejich reakreditace
- při zásadní změně legislativních norem vztahujících se ke studijnímu programu, nebo změně zasahující do obsahu předmětů z více než 30 % a obsahu akreditačního spisu více než 10 %

- na základě požadavku, vnějších nebo vnitřních aktérů, projednaného akademickou radou.

6. Pověření pracovníci (odborní garanti předmětů) budou dále postupovat dle aktuálních kritérií pro zpracování žádostí o udělení akreditace/reakreditace studijnímu programu Národního akreditačního úřadu a kritérií pro zpracování žádostí o udělení akreditace/reakreditace studijnímu programu VŠZ (viz příloha).

7. Garant studijního programu odpovídá za kompletnost spisu, vazbu na profil a cíle studia a dodržení standardu aktuální odborné úrovně. Prorektor pro pedagogickou činnost odpovídá za soulad se strategickými dokumenty a celkovou koncepcí VŠZ.

doc. PhDr. Jitka Němcová, PhD., v. r.
rektorka

Příloha

KRITÉRIA PRO ZPRACOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O UDĚLENÍ AKREDITACE/REAKREDITACE STUDIJNÍMU PROGRAMU/OBORU z obsahového a odborného hlediska

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
Odborné vzdělávání jako součást terciárního sektoru vzdělávání	vykazuje přidanou hodnotu a kvalitativní rozdíl vůči vyššímu odbornému vzdělání je-li v daném programu/oboru realizováno vykazuje obsahový rozdíl vůči bakalářskému studijnímu programu v příbuzných oborech vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídající rozpracování profilu absolventa do studijního plánu - jasná formulace profilu absolventa odrážející (nepřekračující) cíle odborného profilu v rámci jedné specializované oblasti odpovídající potřebám pracovního trhu, požadavkům praxe a společnosti ve spádové oblasti vymezené školou ve strategickém rozvojovém plánu/dlouhodobém záměru rozvoje VŠ
	terminologie odpovídá názvosloví v terciárním vzdělávání (následně i legislativě)	
Profesně zaměřené vzdělávání - ucelená odborná kvalifikace sloužící k uplatnění v praxi ve vazbě na potřeby trhu práce	uplatnění absolventa vychází z potřeb pracovního trhu doložených orientačními statistikami konkrétního nebo blízkého oboru a kladným vyjádřením MZ, případně profesních sdružení	www.portal.mpsv.cz www.istp.cz ucelený a kompaktní profil absolventa – výsledky vzdělávání odpovídají možnostem uplatnění absolventa nepřebývají nadbytečné teoretické znalosti a aplikační dovednosti vyjádření významného subjektu z praxe
	profil absolventa koresponduje kvalifikačními standardy (Zákon o nelékařských povoláních)	
	vazba mezi kvalifikačními standardy v profilu absolventa je srozumitelně vysvětlena a obhájena poptávkou na trhu práce	
	provázanost profilu absolventa s názvem studijního programu	
Teoretická příprava propojená s praktickým uplatněním	teoretické moduly (teoretická příprava) mají zřejmou souvislost k zaměření programu	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídající rozpracování profilu absolventa do studijního plánu - teoretické moduly (teoretická příprava) odpovídají požadavkům aplikace – nepřebývají navíc, nechybí podstatné - studijní program prokazuje vazby teorie a aplikace
	návrh pojetí a zabezpečení odborné praxe umožňuje studentovi prokázat schopnost aplikace nabytých teoretických znalostí	
Rychlé zapracování díky zkušenostem z odborné praxe a znalosti reálného prostředí oboru	cíle a pojetí odborné praxe souvisí s profilem absolventa	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní představa o místě konání odborné praxe pro minimálně 90 % studentů plánovaných v ročníku - řízení odborné praxe, zejména plánování, organizace, kontrola ve vztahu na její realizaci
Možnost návaznosti do vyššího stupně vysokoškolského studia	spolupráce s některou vysokou školou	
	modulární uspořádání, kreditový systém	
Jazykové kompetence	cizí jazyk vede k dosažení úrovně B1 dle Evropských standardů + zaměření na odborný jazyk	Společný evropský referenční rámec pro jazyky http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky
	druhý jazyk je nabízen alespoň ve volitelných modulech	

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
ICT kompetence	Rozsah výuky ICT vede k dosažení úrovně požadované pro získání ECDL Certifikátu podle standardu ECDL	Odborný standard – dle odborných předmětů a aplikací v souladu s profilem absolventa – popsat v teoretické i praktické přípravě
Komunikační kompetence	Samostatný povinný modul v rozsahu minimálně I studijní období, který obsáhne rozvoj kompetencí studenta pro výkon náročných činností	<ul style="list-style-type: none"> - Prezenční techniky - vedení rozhovorů, - týmová práce - verbální i neverbální komunikace apod.
Další klíčové kompetence	V žádosti je explicitně uvedeno, jakou formou a v jakém období studia prokáže uchazeč zvládnutí těchto kompetencí: schopnost rozhodování/volby v rámci uceleně, jednoznačně a konzistentně zadaného/popsaného problému formulace a obhajoba vlastních názorů schopnosti učení se a hodnocení úspěšnosti samostatnost v práci	<ul style="list-style-type: none"> - získávání a prokazování těchto kompetencí jde napříč vzdělávacím programem, je zařazeno do různých odpovídajících modulů teoretické i praktické přípravy - metody učení (se) a hodnocení studentů umožňují nabytí a prokázání těchto kompetencí
Organizační podmínky	<p>organizace a struktura studia prokazuje styl práce podporující samostatnost a odpovědnost</p> <p>hodnocení výsledků vzdělávání pomocí kreditového systému, doporučeno ECTS</p> <p>předměty, které formují profil absolventa, jsou součástí SZZk a jsou uvedeny jako povinné, nikoliv povinně volitelné a volitelné</p> <p>význam profilových předmětů ve studijním plánu je vyjádřen minimálním podílem z počtu celkově získaných kreditů</p> <p>kredity z volitelných předmětů představují minimální celkovou hodnotu kreditů</p> <p>principy výběru povinně volitelných i volitelných předmětů jsou srozumitelně popsány</p> <p>je uváděn odpovídající podíl přednášek na celkové časové dotaci</p> <p>popis předmětů prokazuje metody učení a hodnocení studentů, které umožní posoudit schopnost rozhodování studenta při řešení problémů (případové studie, projekty, týmová práce, apod.)</p> <p>využívání tradičních metod výuky je doplněno o další metody učení se a vzdělávání odpovídající cílům a pojetí studia včetně metod podporujících aplikace teorie v praxi a zvyšujících motivaci studentů</p> <p>obsah SZZk z odborných předmětů prokazatelně souvisí s profilem absolventa a možnostmi jeho uplatnění</p> <p>struktura a pojetí studijního plánu motivuje k samostudiu, tomuto požadavku odpovídá i seznam studijní literatury a dalších pomůcek pro studenty včetně možnosti využití moderních informačních technologií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačení profilových předmětů, které jsou považovány z hlediska profilu absolventa za nezbytné - využívání metody výuky a učení ve vzdělávání dospělých studentů: - aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (např. skupinová výuka) - diskusní metody - metody řešení problémů - heuristické metody a metody rozvoje tvořivosti (např. individuální nebo týmová tvorba projektů a jejich ověření v praxi, účast na projektech z praxe) - metody kritického myšlení (např. brainstorming, kritické čtení, SWOT analýza apod.) - situační metody (rozhodování a řešení případů z praxe) - inscenační metody (jednání a chování v profesních situacích a rozvoj sociálních kompetencí) - simulace a hry (hraní rolí v modelových situacích reflektujících realitu praxe) - sebereflektivní metody - metody samostatného řízeného učení (např. učební kontrakt) - výuka a učení podporované ICT, e-learning - tvorba studentského portfolia - logbooku - studentské konference
Personální podmínky	<p>složení pedagogického sboru</p> <p>předchozí profesní zkušenosti pedagogů</p> <p>profilových předmětů</p>	Popis personálních podmínek musí poskytnout komplexní pohled na celý subjekt a vymezit kapacity

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
	<p>rozsah odborného zaměření pedagogů – průměrný počet předmětů vyučovaných interním pedagogem školy</p> <p>zapojení pedagogů do publikační, projektové (domácí či mezinárodní), školící, konzultační a jiné tvůrčí činnosti</p> <p>plán dalšího vzdělávání podporující kvalifikovanost pedagogů, metodickou erudici a znalost specializace v praxi</p>	zabezpečující studijní program jako součást terciárního vzdělávání
Materiální podmínky	<p>ICT vše odpovídají cílům studijního programu, potřebám studentů a plánům rozvoje VŠ v kontextu celého subjektu režim přístupu</p> <p>Prostory, učebny, posluchárny vše odpovídají cílům studijního programu, potřebám studentů a plánům rozvoje VŠ v kontextu celého subjektu kapacita vyplývající z popisu jejich struktury a vybavení (i AV technikou) poměr kapacity a počtu studentů</p> <p>Knihovna (studovna, info centrum) vše odpovídají cílům studijního programu, potřebám studentů a plánům rozvoje VŠ v kontextu celého subjektu knihovní fond vztahující se ke studijnímu programu, resp. profilu roční cena přírůstků per capita, existence DTB přístupů, kapacita připojení, provozní doba a režim knihovny, struktura vnitřního informačního systému, intranet, personální zabezpečení řízení (sdílení) informací</p>	Popis personálních podmínek musí poskytnout komplexní pohled na celý subjekt a vymezit kapacity zabezpečující studijní program jako součást terciárního vzdělávání
Cesta k terciárnímu vzdělávání i pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	<p>kreditový systém hodnocení</p> <p>poradenství (systém pomoci & návrhy řešení) pro méně motivované studenty a studenty se sociálním znevýhodněním, za dodržení principu rovného přístupu ke skupinám ohroženým sociální exkluzí</p>	Možnost rozložení studijní zátěže a motivace studenta ke studiu
Záměr rozvoje vzdělávacího programu	<p>Základní strategická rozvaha v horizontu 5 let minimálně v těchto bodech: jaké studijní programy hodlá škola nabízet plánované počty přijímaných studentů plán rozvoje materiálního zabezpečení odůvodnění společenské potřeby plánovaných programů a vize uplatnění jejich absolventů</p>	Pohled na počty přijímaných v kontextu očekávaného demografického vývoje