



VYSOKÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ, o. p. s.
se sídlem v Praze 5, Duškova 7, PSČ: 150 00

Rozhodnutí

rektorky
č. 1/2013

**k procesu tvorby nových studijních programů/oborů a k procesu
úpravy akreditovaných studijních programů/oborů**

Vydáno dne: 13. 12. 2013
Účinnost dne: 13. 12. 2013

V návaznosti na jednání akademické rady VŠZ konané dne 12. prosince 2013

ukládám

- prorektorovi pro pedagogickou činnost
- garantům studijních programů/oborů
- vedoucím kateder
- vedoucím oborů

při tvorbě nových studijních programů/oborů a při procesu úpravy akreditovaných studijních programů/oborů postupovat dle následujících ustanovení.

1. Studijní programy/obory koncipovat v souladu s požadavky
 - akreditační komise
 - Směrnice Evropského parlamentu a Rady 2005/36/ES, o uznávání odborných kvalifikací, ve znění Směrnice 55/2011
 - Zákona Ministerstva zdravotnictví (dále jen MZ) č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), v platném znění
 - Vyhlášky MZ č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v platném znění
 - Vyhlášky č. 129/2010 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského povolání, v platném znění
 - uvedenými ve Statutu VŠZ a dalších vnitřních předpisech.
2. Studijní obor Všeobecná sestra dále koncipovat v souladu s metodickým pokynem k vyhlášce č. 129/2010 Sb., kterou se mění vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání - VĚSTNÍK MZ ČR, 2008, částka 6.
3. Studijní obor Porodní asistentka dále koncipovat v souladu s metodickým pokynem k vyhlášce č. 129/2010 Sb., kterou se mění vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání - VĚSTNÍK MZ ČR, 2009, částka 3.
4. Všechny studijní programy a obory popisovat v souladu s koncepcí VŠZ, jejím posláním, dlouhodobým záměrem tvůrčí a vzdělávací činnosti a dle kvalifikačního rámce metodikou přijatou v rámci projektu Q-RAM MŠMT.
5. Revize studijních programů/oborů probíhá vždy:
 - v rámci procesu jejich reakreditace
 - při změně legislativních norem vztahujících se ke studijnímu programu/oboru zasahující do obsahu předmětů z více než 30 % a obsahu akreditačního spisu více než 15 %
 - na základě požadavku, vnějších nebo vnitřních aktérů, projednaného akademickou radou.
6. Pověření pracovníci (odborní garanti předmětů) budou dále postupovat dle aktuálních kritérií pro zpracování žádostí o udělení akreditace/reakreditace studijnímu

programu/oboru Akreditační komise a kritérií pro zpracování žádostí o udělení akreditace/reakreditace studijnímu programu/oboru VŠZ (viz příloha).

7. Garant studijního programu/oboru odpovídá za kompletnost spisu, vazbu na profil a cíle studia a dodržení standardu aktuální odborné úrovně. Prorektor pro pedagogickou činnost odpovídá za soulad se strategickými dokumenty a celkovou koncepcí VŠZ.

doc. PhDr. Jitka Němcová, PhD.
rektorka

Příloha

KRITÉRIA PRO ZPRACOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O UDĚLENÍ AKREDITACE/REAKREDITACE STUDIJNÍMU PROGRAMU/OBORU z obsahového a odborného hlediska

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
Odborné vzdělávání jako součást terciárního sektoru vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • vykazuje přidanou hodnotu a kvalitativní rozdíl vůči vyššímu odbornému vzdělání je-li v daném programu/oboru realizováno • vykazuje obsahový rozdíl vůči bakalářskému studijnímu programu v příbuzných oborech vzdělání • terminologie odpovídá názvosloví v terciárním vzdělávání (následně i legislativě) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpovídající rozpracování profilu absolventa do studijního plánu • jasná formulace profilu absolventa odrážející (nepřekračující) cíle odborného profilu v rámci jedné specializované oblasti odpovídající potřebám pracovního trhu, požadavkům praxe a společnosti ve spádové oblasti vymezené školou ve strategickém rozvojovém plánu/dlouhodobém záměru rozvoje školy
Profesně zaměřené vzdělávání - ucelená odborná kvalifikace sloužící k uplatnění v praxi ve vazbě na potřeby trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění absolventa vychází z potřeb pracovního trhu doložených orientačními statistikami konkrétního nebo blízkého oboru a kladným vyjádřením MZ, případně profesních sdružení • profil absolventa koresponduje kvalifikačními standardy (Zákon o nelékařských povoláních) • vazba mezi kvalifikačními standardy v profilu absolventa je srozumitelně vysvětlena a obhájena poptávkou na trhu práce • provázanost profilu absolventa s názvem studijního programu/oboru 	<p>www.portal.mpsv.cz www.istp.cz</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelený a kompaktní profil absolventa – výsledky vzdělávání odpovídají možnostem uplatnění absolventa • nepřebývají nadbytečné teoretické znalosti a aplikační dovednosti • vyjádření významného subjektu z praxe
Teoretická příprava propojená s praktickým uplatněním	<ul style="list-style-type: none"> • teoretické moduly (teoretická příprava) mají zřejmou souvislost k zaměření programu/oboru • návrh pojetí a zabezpečení odborné praxe umožňuje studentovi prokázat schopnost aplikace nabytých teoretických znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídající rozpracování profilu absolventa do studijního plánu • teoretické moduly (teoretická příprava) odpovídají požadavkům aplikace – nepřebývají navíc, nechybí podstatné • studijní program/obor prokazuje vazby teorie a aplikace

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
Rychlé zapracování díky zkušenostem z odborné praxe a znalosti reálného prostředí oboru	<ul style="list-style-type: none"> cíle a pojetí odborné praxe souvisí s profilem absolventa 	<ul style="list-style-type: none"> konkrétní představa o místě konání odborné praxe pro minimálně 80 % studentů plánovaných v ročníku řízení odborné praxe, zejména plánování, organizace, kontrola ve vztahu na její realizaci
Možnost návaznosti do vyššího stupně vysokoškolského studia	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s některou vysokou školou modulární uspořádání, kreditový systém 	
Jazykové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> cizí jazyk vede k dosažení úrovně B1 dle Evropských standardů + zaměření na odborný jazyk druhý jazyk je nabízen alespoň ve volitelných modulech 	Společný evropský referenční rámec pro jazyky http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky
ICT kompetence	Rozsah výuky ICT vede k dosažení úrovně požadované pro získání ECDL Certifikátu podle standardu ECDL	Odborný standard – dle odborných předmětů a aplikací v souladu s profilem absolventa – popsat v teoretické i praktické přípravě
Komunikační kompetence	Samostatný povinný modul v rozsahu minimálně 1 studijní období, který obsáhne rozvoj kompetencí studenta pro výkon náročných činností	Prezentační techniky, vedení rozhovorů, týmová práce, verbální i neverbální komunikace apod.
Další klíčové kompetence	<p>V žádosti je explicitně uvedeno, jakou formou a v jakém období studia prokáže uchazeč zvládnutí těchto kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> schopnost rozhodování/volby v rámci uceleně, jednoznačně a konzistentně zadaného/popsaného problému formulace a obhajoba vlastních názorů schopnosti učení se a hodnocení úspěšnosti samostatnost v práci 	<ul style="list-style-type: none"> získávání a prokazování těchto kompetencí jde napříč vzdělávacím programem, je zařazeno do různých odpovídajících modulů teoretické i praktické přípravy metody učení (se) a hodnocení studentů umožňují nabytí a prokázání těchto kompetencí
Organizační podmínky	<ul style="list-style-type: none"> organizace a struktura studia prokazuje styl práce podporující samostatnost a odpovědnost hodnocení výsledků vzdělávání pomocí kreditového systému, doporučeno ECTS předměty, které formují profil absolventa, jsou součástí SZK a jsou uvedeny jako povinné, nikoliv povinně volitelné a volitelné význam profilových předmětů ve studijním plánu je vyjádřen minimálním podílem z počtu celkově získaných kreditů 	<ul style="list-style-type: none"> vyznačení profilových předmětů, které jsou považovány z hlediska profilu absolventa za nezbytné využívání metody výuky a učení ve vzdělávání dospělých studentů: <ul style="list-style-type: none"> aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (např. skupinová výuka) diskusní metody metody řešení problémů

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> • kredity z volitelných předmětů představují minimální celkovou hodnotu kreditů • principy výběru povinně volitelných i volitelných předmětů jsou srozumitelně popsány • je uváděn odpovídající podíl přednášek na celkové časové dotaci • popis předmětů prokazuje metody učení a hodnocení studentů, které umožní posoudit schopnost rozhodování studenta při řešení problémů (případové studie, projekty, týmová práce, apod.) • využívání tradičních metod výuky je doplněno o další metody učení se a vzdělávání odpovídající cílům a pojetí studia včetně metod podporujících aplikace teorie v praxi a zvyšujících motivaci studentů • obsah SZK z odborných předmětů prokazatelně souvisí s profilem absolventa a možnostmi jeho uplatnění • struktura a pojetí studijního plánu motivuje k samostudiu, tomuto požadavku odpovídá i seznam studijní literatury a dalších pomůcek pro studenty včetně možnosti využití moderních informačních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - heuristické metody a metody rozvoje tvořivosti (např. individuální nebo týmová tvorba projektů a jejich ověření v praxi, účast na projektech z praxe) - metody kritického myšlení (např. brainstorming, kritické čtení, SWOT analýza apod.) - situační metody (rozhodování a řešení případů z praxe) - inscenační metody (jednání a chování v profesních situacích a rozvoj sociálních kompetencí) - simulace a hry (hraní rolí v modelových situacích reflektujících realitu praxe) - seberefektivní metody - metody samostatného řízeného učení (např. učební kontrakt) - výuka a učení podporované ICT, e-learning - tvorba studentského portfolia - logbooku - studentské konference
Personální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • složení pedagogického sboru • předchozí profesní zkušenosti pedagogů profilových předmětů • rozsah odborného zaměření pedagogů – průměrný počet předmětů vyučovaných interním pedagogem školy • zapojení pedagogů do publikační, projektové (domácí či mezinárodní), školící, konzultační a jiné tvůrčí činnosti • plán dalšího vzdělávání podporující kvalifikovanost pedagogů, metodickou erudici a znalost specializace v praxi 	<p>Popis personálních podmínek musí poskytnout komplexní pohled na celý subjekt a vymežit kapacity zabezpečující studijní program/obor jako součást terciárního vzdělávání</p>
Materiální podmínky	<p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše odpovídají cílům studijního programu/oboru, potřebám studentů a plánům rozvoje VŠ v kontextu celého subjektu • režim přístupu <p>Prostory, učebny, posluchárny</p>	<p>Popis personálních podmínek musí poskytnout komplexní pohled na celý subjekt a vymežit kapacity zabezpečující studijní program/obor jako součást</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> • vše odpovídají cílům studijního programu/oboru, potřebám studentů a plánům rozvoje VŠ v kontextu celého subjektu • kapacita vyplývající z popisu jejich struktury a vybavení (i AV technikou) • poměr kapacity a počtu studentů <p>Knihovna (studovna, info centrum)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vše odpovídají cílům studijního programu/oboru, potřebám studentů a plánům rozvoje VŠ v kontextu celého subjektu • knihovní fond vztahující se ke studijnímu programu/oboru, resp. profilu • roční cena přírůstků per capita, • existence DTB přístupů, • kapacita připojení, • provozní doba a režim knihovny, • struktura vnitřního informačního systému, intranet, • personální zabezpečení řízení (sdílení) informací 	terciárního vzdělávání
Cesta k terciárnímu vzdělávání i pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	<ul style="list-style-type: none"> • kreditový systém hodnocení • poradenství (systém pomoci & návrhy řešení) pro méně motivované studenty a studenty se sociálním znevýhodněním 	Možnost rozložení studijní zátěže a motivace studenta ke studiu
Záměr rozvoje vzdělávacího programu	<p>Základní strategická rozvaha v horizontu 5 let minimálně v těchto bodech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jaké studijní programy/obory hodlá škola nabízet • plánované počty přijímaných studentů • plán rozvoje materiálního zabezpečení • odůvodnění společenské potřeby plánovaných programů/oborů a vize uplatnění jejich absolventů 	Pohled na počty přijímaných v kontextu očekávaného demografického vývoje