

# Základy pedagogiky a edukace

## 2021/2022

**Mgr. Marie Froňková**  
[fronkova@vszdrav.cz](mailto:fronkova@vszdrav.cz)

# Pojmový aparát

## Pedagogika

*"Pedagogika je sociální věda, která se zabývá edukační realitou, tj. zkoumá edukační procesy v různých edukačních prostředích. Edukační prostředí se vzájemně odlišují typem zúčastněných subjektů, obsahem, formami a intenzitou edukačních procesů a použitím různých edukačních konstruktů. Tyto odlišnosti vyvolaly vznik a rozvoj specifických pedagogických disciplín a výzkumných témat pedagogické vědy."*

(Průcha, 2009, s. 15)

### výchova

- veškeré procesy utvářející osobnost jedince

### vzdělávání

- proces osvojování poznatků

### vzdělání

- výsledky výchovně-vzdělávacího procesu
- tzn. produkt procesu

# Pojmový aparát

---

## Edukace

***„Proces soustavného ovlivňování chování a jednání jedince s cílem navodit pozitivní změny v jeho vědomostech, postojích, návycích a dovednostech.“***

(Juřeníková, 2010, s. 9)

vyhláška č. 55/2011 Sb. (novelizace č. 391/2017 Sb.)

### § 3 Činnosti zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí

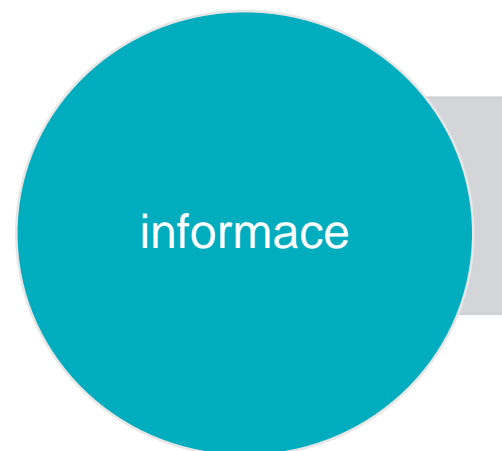
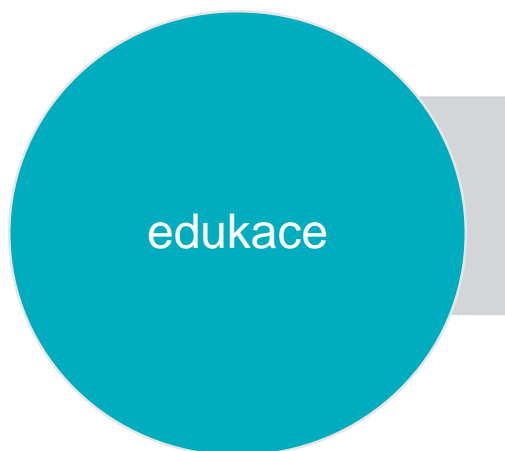
- *g) motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe*

### § 4 Všeobecná sestra

- *k) edukovat pacienty, případně jiné osoby v ošetrovatelských postupech, použití zdravotnických prostředků a připravovat pro ně informační materiály,*

# Pojmový aparát

---



**zpětná vazba**

# Pojmový aparát

---

## edukant

- učící se objekt
- např. pacient
- charakteristika
  - kognitivní (inteligence, styly učení, ...)
  - afektivní (postoje, motivace, potřeba, ...)
  - fyzická (věk, pohlaví, současný zdravotní stav, ...)
  - sociální a sociokulturní (etnická příslušnost, ...)

## edukátor

- vyučující objekt
- všeobecná sestra, porodní asistentka, nutriční terapeut, ...
- charakteristika
  - osobnostní (věk, temperament, zdravotní stav, ...)
  - profesní (zkušenosti, odpovědnost, ...)

# Pojmový aparát

---

## edukační konstrukty

- všechny produkty sloužící k podporování, kontrolování a řízení edukace
- např. kurikulární programy, edukační teorie, modely, plány, zákony, učebnice, standardy, testy, ...

## edukační prostředí

- místo, kde probíhá edukace (edukační procesy)
- odlišují se obsahem, formami a intenzitou edukačních procesů

# Edukace v nelékařských zdravotnických oborech

---

## 1) primární

- zaměřena na zdravé osoby

## 2) sekundární

- zaměřena na jedince, u kterého nemoc probíhá a je vyléčitelná

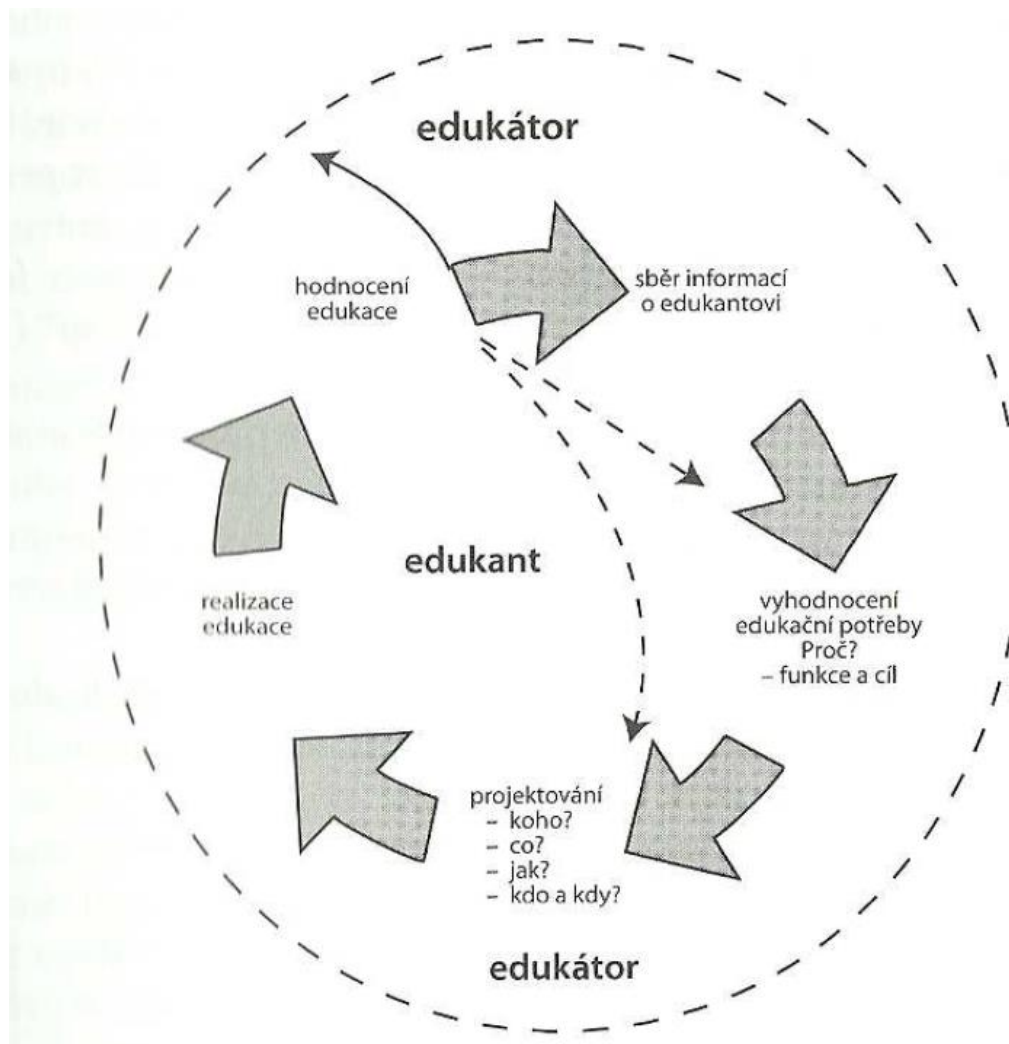
## 3) terciární

- zaměřena na jedince, u kterého není možnost nemoc vyléčit, ale lze zabránit rozvoji komplikací

# EDUKAČNÍ PROCES



# Edukační proces



# Edukační proces



Fáze/kroky		Činnosti v ošetrovatelském procesu
Edukace	Ošetrovatelský proces	
počáteční pedagogická diagnostika	zhodnocení/ posouzení	získávání informací o klientovi
projektování	stanovení ošetrova- telské diagnózy	stanovení ošetrovatel- ského problému, stanovení příčiny, projevů a důsledků těchto problémů
	plánování ošetrova- telské péče	sestavení plánu ošetro- vatelské péče pro vyře- šení ošetrovatelských problémů klienta
realizace	realizace ošetrova- telského plánu	realizace intervencí pro uspokojení potřeb klienta a odstranění ošetrovatelského problému
upevňování a prohlubování učiva		
fáze zpětné vazby	hodnocení	hodnocení výsledků ošetrovatelské péče

# 1. fáze – edukační zhodnocení (Nemcová a kol., 2010)

---

## sběr informací

### zjištění

- úroveň vědomostí, dovedností a návyků
- motivace
- postoje
- hodnoty
- předpoklady pro učení
- styl učení
- fyzického a psychického stavu
- sociálně-kulturně-ekonomické zázemí
- současný zdravotní stav
  
- **cíl: identifikování a definování edukační potřeby**

## 2. fáze – edukační diagnostika (Nemcová a kol., 2010)

---

- **stanovení edukačních diagnóz**
  - deficit ve vědomostech pacienta
  - deficit ve zručnosti pacienta
  - deficit v postojích pacienta

### příklad dle NANDA (2018–2020)

- Nedostatečné znalosti (00126)
- Snaha zlepšit znalosti (00161)
  
- praktická ukázka

### 3. fáze – plánování edukace (Nemcová a kol., 2010)

---

- plánování společně s pacientem na základě edukačních problémů, potřeb
- postup, jakým způsobem bude edukace probíhat

#### **stanovení cílů edukace**

- předpokládaný výsledek edukace
- charakteristika cílů (přiměřený, jednoznačný, kontrolovatelný, komplexní, ...)
- **cíle**
  - **krátkodobé**
  - **dlouhodobé**
- stanovení priorit edukace

## 3. fáze – plánování edukace (Nemcová a kol., 2010)

---

- **stanovení jasných a měřitelných cílů**
  - afektivní – postoje
  - kognitivní – vědomosti
  - psychomotorické – zručnost

### stanovení cílů edukace

#### cíle

#### **A) afektivní (postoje)**

- utváření postojů, hodnotových orientací, tzn. co pacient cítí k tomu.

#### **B) kognitivní (vědomosti)**

- rozvoj poznávacích procesů, tzn. co si pacient myslí a co ví.

#### **C) psychomotorické či behaviorální (zručnost)**

- zaměření na činnost vyžadující nervosvalovou koordinaci
- tzn. Co klient dělá jako výsledek jeho vědění, myšlení a cítění.

## 3. fáze – plánování edukace (Nemcová a kol., 2010)

---

### **výběr základního učiva**

- uspořádání učiva, výběr pojmů, faktů, teorií, ...

### **konkrétní činnost edukantů**

- činnosti vedoucí k osvojení učiva a dovedností

### **organizační formy, výukové metody, učební pomůcky a didaktické techniky**

#### **A) organizační formy**

- řízení učební činnosti edukantů
  - **individuální**
  - **individualizované** (např. e-learning)
  - **skupinové**
  - **hromadné** = frontální výuka

### 3. fáze – plánování edukace (Nemcová a kol., 2010)

---

#### B) výukové metody

- **metody slovní** (vysvětlování, vyprávění, přednáška, práce s textem, atd.)
- **metody názorně demonstrační** (instruktáž, práce s obrazem, atd.)
- **metody dovednostně praktické** (napodobování, manipulování, atd.)

#### C) didaktické techniky

- učební pomůcky a didaktické techniky

#### edukační pomůcky

- **textové** (učebnice, edukační materiál, pracovní listy, ...)
- **vizuální** (fotografie, dataprojektor, modely, trenažéry, zdravotnický materiál (např. inzulínové pero)
- **auditivní** (hudební a zvukové záznamy (např. záznam srdečních ozev, ...)
- **audiovizuální** (výukové filmy)
- **počítačové a učební programy** (interaktivní učební programy)



## 4. fáze – realizace edukace (Nemcová a kol., 2010)

---

- působení vybraných metod a pomůcek na proces osvojování znalostí, dovedností a postojů edukanta
- probíhá zde sledování a hodnocení edukanta, jakým způsobem postupuje v učení, ...
- **fáze**
  - **motivační** – zájem edukanta a edukátora
  - **expoziční** – zprostředkování informací, demonstrování postupů
  - **fixační** – upevnění poznatků a získané zručnosti pacienta
  - **hodnotící** – zhodnocení, co pacient zvládnul, jak zvládnul daný úkon atd.
- **edukační standard**

## 5. fáze – vyhodnocení edukace (Nemcová a kol., 2010)

---

- hodnocení dosažených výsledků, jak edukantem, tak edukátorem
- důležitost sebehodnocení
- dokumentace
- zpětná vazba
  
- ukončení edukace
- pokračování edukace
- reedukace

## Zásady správné edukace

---

- stanovení cíle a plánu realizace edukace
- motivace edukanta a edukátora
- komunikace
- holistický přístup
- volba správné metody a formy edukace
- zpětná vazba
- správné načasování edukace
- ...

## Použitá literatura

---

- ŠULISTOVÁ, Radka a Marie TREŠLOVÁ. *Pedagogika a edukační činnost v ošetrovateľskej péči pro sestry a porodní asistentky*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2012. ISBN 978-80-7394-246-5.
- JUŘENÍKOVÁ, Petra. *Zásady edukace v ošetrovateľskej praxi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.
- PODRAZILOVÁ, Petra a kol. *Teorie ošetrovateľství: (skripta pro bakalářské studijní obory)*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2016. ISBN 978-80-7494-297-6.
- NEMCOVÁ, Jana a kol. *Moderná edukácia v ošetrovateľstve*. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-8063-321-9.

***DĚKUJI ZA POZORNOST***