



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu	Rozvoj vzdělávání na Slezské univerzitě v Opavě
Registrační číslo projektu	CZ.02.2.69/0.0./0.0/16_015/0002400

Edukace ve zdravotnictví – Metody pedagogiky, motivace

Průvodní list studijního materiálu

Yveta Vrublová

Opava 2021



**SLEZSKÁ
UNIVERZITA
V OPAVĚ**

Obsah

1	METODY PEDAGOGIKY, MOTIVACE	3
2	PEDAGOGICKO DIDAKTICKÉ POZNÁMKY	7
	POUŽITÁ LITERATURA	8
	PŘEHLED DOSTUPNÝCH IKON.....	9

1 METODY PEDAGOGIKY, MOTIVACE

PRŮVODCE STUDIEM – STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY



V následující části budete seznámeni s jednotlivými metodami pedagogiky, které se-hrávají ve výuce významnou roli. Kromě metod pedagogiky se zaměříme i na významnou roli motivace, která je pro efektivní výchovu a vzdělávání nezastupitelná.

RYCHLÝ NÁHLED STUDIJNÍHO MATERIÁLU



Základní podmínkou pro efektivní vzdělávání je motivace jedince včetně použití adekvátních výukových metod, které budou zajímavé a povedou k snadnějšímu a rychlejšímu přenosu a upevňování znalostí. Metody pedagogiky jsou různé a je nutné je vybírat podle cíle výuky a také podle věku žáků. Nepostradatelnou částí je motivace, bez motivace a aktivního zapojení žáka do vzdělávacího procesu nebývají výsledky takové, jaké jsme si stanovili ve vzdělávacím cíli.

CÍLE STUDIJNÍHO MATERIÁLU



- Seznámení s jednotlivými metodami pedagogiky
 - Pochopit cíle motivace
 - Pochopit cíle edukace
 - Analyzovat jednotlivé pedagogické metody
 - Umět použít monologickou metodu
 - Naučit se motivačním strategiím
 - Pochopit význam cílené výchovy a její vliv na edukaci
 - Znat jednotlivé základní formy edukace
-

KLÍČOVÁ STUDIJNÍHO MATERIÁLU



Pedagogika, edukace, motivace, učení, paměť



ČAS POTŘEBNÝ KE STUDIU

Stopáž studijního materiálu: 00:19:42

Doporučený čas ke studiu: 45 minut



DALŠÍ ZDROJE – DOPORUČENÁ LITERATURA

ŠAFRÁNKOVÁ, D. Pedagogika. Praha: Grada 2019. 368 s. ISBN 978-80-247-5511-3.

Styly výchovy

- autoritativní - metodou je příkaz a zákaz. Vyžaduje poslušnost a nepřipouští žádné diskuze o svých rozhodnutích
- demokratický - vyučující využívá svoji přirozenou autoritu.
- liberální - vyučující se staví ke studentům jako sobě rovným. Rozhodnutí nechává na ostatních. Sebe chápe jako dozor nad činností kolektivu.

Didaktické zásady:

- zásada názornosti
- zásada vědeckosti
- zásada přiměřenosti
- zásada soustavnosti a trvalosti
- zásada spojení teorie s praxí

Styly učení:

- SOCIÁLNÍ UČENÍ
- KOGNITIVNÍ
- EMOCIONÁLNÍ

Metody:

- 10% čtení
- 20% naslouchání
- 30% zraková paměť

- 40% zraková + sluchová
- 90% vlastní zkušenost

Základní atributy efektivního učení:

- Motivace
- Chvála
- Kritika
- Vztah učitel a žák

Metoda - způsob nebo cesta k dosažení cíle.

Rozlišujeme:

Metody slovního projevu

- monologické (výklad, vysvětlování, vyprávění)
- dialogické (dialog-učí studenty samostatně uvažovat, považují ji za zábavnou a aktivní)

Pedagogické metody

- BRAINSTORMING
- SYNEKTIKA – tvořivé řešení problému
- MIND- MAPPING - tvorba myšlenkové mapy
- SITUAČNÍ
- INSCENAČNÍ
- POHÁDKA
- ŘEŠENÍ PROBLÉMOVÝCH ÚLOH
- REKONSTRUKČNÍ
- ZÁŽITKOVÉ
- INTERVENČNÍ

Metody názorné

- pozorování,
- demonstrace
- demonstrační experiment

Edukace

- ZÁKLADNÍ EDUKACE (primární klíčové osvojení vědomostí, začínáme s ní)
- KOMPLEXNÍ EDUKACE (realizuje se v edukačních kurzech – několikrát za sebou)
- REEDUKACE (pokračující, rozvíjející, navazuje na předchozí vědomosti)

2 PEDAGOGICKO DIDAKTICKÉ POZNÁMKY

PRŮVODCE STUDIEM



Obor: Studijní text spadá tematicky pro studijní programy, které jsou akreditovány v rámci klasifikace oborů vzdělání CZ-ISCED-F 2013: 0913 Ošetrovatelství a porodní asistentství.

Cílem je získat vědomosti v oblasti učení, pedagogických metod a jejich možnosti využití. Jako cílené metoda je použita přednáška a následná diskuse.

ÚKOL K ZAMYŠLENÍ



Kterou z uvedených pedagogických metod je možné využít v základní edukaci?

KONTROLNÍ OTÁZKA



Které metody učení patří mezi velmi efektivní?

SAMOSTATNÝ ÚKOL



Analyzujte jednu z uvedených didaktických metod a napište její výhody a případné nevýhody.

POUŽITÁ LITERATURA























DVOŘÁKOVÁ, KANĚČKOVÁ, E. *Výchova dívek v Čechách a na Moravě*. Praha: Grada, 2021. s. 200. ISBN 978-80-271-1292-0.

MANDYSOVÁ, P. *Příprava na edukaci v ošetrovatelství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7395-971-5.

ŠAFRÁNKOVÁ, D. *Pedagogika*. Praha: Grada 2019. 368 s. ISBN 978-80-247-5511-3.

KASPER, T., KASPEROVÁ, D. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2429-4-

PŘEHLED DOSTUPNÝCH IKON

	Čas potřebný ke studiu		Cíle kapitoly
	Klíčová slova		Nezapomeňte na odpočinek
	Průvodce studiem		Průvodce textem
	Rychlý náhled		Shrnutí
	Tutoriály		Definice
	K zapamatování		Případová studie
	Řešená úloha		Věta
	Kontrolní otázka		Korespondenční úkol
	Odpovědi		Otázky
	Samostatný úkol		Další zdroje
	Pro zájemce		Úkol k zamyšlení

Pozn. Tuto část dokumentu nedoporučujeme upravovat, aby byla zachována správná funkčnost vložených maker. Tento poslední oddíl může být zamknut v MS Word 2010 prostřednictvím menu Revize/Omezit úpravy.

Takto je rovněž omezena možnost měnit například styly v dokumentu. Pro jejich úpravu nebo přidávání či odebrání je opět nutné omezení úprav zrušit. Zámek není chráněn heslem.

Název: **Metody pedagogiky, motivace**

Autor: **doc. PhDr. Yveta Vrublová, Ph.D.**

Vydavatel: Slezská univerzita v Opavě
Fakulta veřejných politik v Opavě

Určeno: pedagogickým zaměstnancům SU

Počet stran: 10

Tato publikace neprošla jazykovou úpravou.