



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu	Rozvoj vzdělávání na Slezské univerzitě v Opavě
Registrační číslo projektu	CZ.02.2.69/0.0./0.0/16_015/0002400

Edukace ve zdravotnictví – Osobnost učitele, edukátora, lektora

Průvodní list studijního materiálu

Yveta Vrublová

Opava 2021



**SLEZSKÁ
UNIVERZITA
V OPAVĚ**

Obsah

1	OSOBNOST UČITELE, EDUKÁTORA, LEKTORA	3
2	PEDAGOGICKO DIDAKTICKÉ POZNÁMKY	6
	POUŽITÁ LITERATURA	7
	PŘEHLED DOSTUPNÝCH IKON.....	8

1 OSOBNOST UČITELE, EDUKÁTORA, LEKTORA

PRŮVODCE STUDIEM – STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY



V této části budete seznámeni s tématem, které se týká osobnosti učitele jako významného článku celého vzdělávacího systému. Dalšími tématy bude postavení edukátora a lektora – jejich postavením ve výchovně vzdělávacím systému.

RYCHLÝ NÁHLED STUDIJNÍHO MATERIÁLU



Významným prvkem v efektivní výuce a vzdělávání je osobnost učitele, edukátora a lektora. Jenom zanícení a vzdělaní odborníci se mohou stát vzorem pro žáky a studenty a tím motivovat k výuce, vzdělávání a k praktickým dovednostem.

CÍLE STUDIJNÍHO MATERIÁLU



- seznámit se a analyzovat důležitou roli pedagoga
 - pochopit rozdíl v rolích pedagoga, mentora a lektora
 - znát rozdíly mezi postavením pedagoga, mentora a lektora
 - umět charakterizovat žádoucí rysy pedagoga
 - umět hlouběji analyzovat vlastnosti pedagoga, mentora a lektora
 - pochopit významnou roli pedagoga, mentora a edukátora
-

KLÍČOVÁ STUDIJNÍHO MATERIÁLU



Pedagog, lektor, mentor, osobnost, rysy, vlastnosti

ČAS POTŘEBNÝ KE STUDIU



Stopáž studijního materiálu: 00:17:02

Doporučený čas ke studiu: 30 minut



DALŠÍ ZDROJE – DOPORUČENÁ LITERATURA

ŠAFRÁNKOVÁ, D. Pedagogika. Praha: Grada 2019. 368 s. ISBN 978-80-247-5511-3.

Risy pedagoga:

- *tvořivost (kreativita)* – schopnost neustále hledat nové, neuspokojovat se s dosavadní úrovní
- *zásadový morální postoj* – pedagogovo myšlení, cítění a chování v duchu demokracie, humanismu a vlastenectví
- *pedagogický optimismus* – pevné přesvědčení o účinnosti pedagogického působení
- *pedagogický takt* – ukázněnost v jednání se žáky, schopnost sebeovládání se
- *pedagogický klid* – schopnost pracovat soustředěně, trpělivě vysvětlovat problematiku až k úplnému pochopení
- *pedagogické zaujetí* – pedagogická angažovanost, klidný a aktivní pedagogův přístup k látce, práci i žákům samotným
- *hluboký přístup k žákům*

Osobní vlastnosti pedagoga:

- spravedlivý,
- pravdomluvný,
- čestný,
- důsledný, otevřený,
- dodržuje stanovená pravidla,
- sebeovládání, klidné vystupování,
- přiměřená náročnost, tolerance

Autorita pedagoga:

- formální autorita – vyplývá ze společenské úlohy pedagoga jako představitele společenských požadavků na studenty, je dána zákony a předpisy, které vymezují postavení pedagoga

- neformální autorita – vyjadřuje přirozený respekt studentů k pedagogovi, který pro studenty představuje příklad lidské osobnosti s velkými znalostmi, s porozuměním pro jejich problémy

Edukátor

ten, kdo někoho vzdělává a vychovává - učitel, rodič, trenér, zdravotník

Vlastnosti edukátora:

- Komunikativnost
- Přátelskost
- Znalost dané problematiky
- Trpělivost
- Znalost vývojové psychologie

Lektor:

- pracovní pozice učitele, který většinou vede některou z praktických částí studia.
- nezbytnou podmínkou bývá zpravidla určitá praxe a zkušenosti, nikoliv nezbytně požadavek formálního vysokoškolského vzdělání.
- po úspěšném ukončení studia na vysoké škole se následně může jednat o pozici asistenta na vysoké škole

2 PEDAGOGICKO DIDAKTICKÉ POZNÁMKY



PRŮVODCE STUDIEM

Obor: Studijní text spadá tematicky pro studijní programy, které jsou akreditovány v rámci klasifikace oborů vzdělání CZ-ISCED-F 2013: 0913 Ošetrovatelství a porodní asistentství.

Cílem je získat znalosti osobnosti a roli pedagoga, mentora a lektora. Jako cílená metoda je použita přednáška, praktická ukázka a následná diskuse.



ÚKOL K ZAMYŠLENÍ

Jaké rysy v chování by měl mít mentor na odborné praxi?



KONTROLNÍ OTÁZKA

Jaký rozdíl je v postavení a v kompetencích pedagoga a mentora?



SAMOSTATNÝ ÚKOL

Vypracujte zamyšlení nad rolí mentora na odborné praxi a nad jeho kompetencemi.

POUŽITÁ LITERATURA























JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.

MANDYSOVÁ, P. *Příprava na edukaci v ošetrovatelství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7395-971-5.

SVĚŘÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry: Úvod do problematiky*. Praha: Galén, 2012. ISBN: 978-80-7262-845-2.

ŠAFRÁNKOVÁ, D. *Pedagogika*. Praha: Grada 2019. 368 s. ISBN 978-80-247-5511-3.

PŘEHLED DOSTUPNÝCH IKON

	Čas potřebný ke studiu		Cíle kapitoly
	Klíčová slova		Nezapomeňte na odpočinek
	Průvodce studiem		Průvodce textem
	Rychlý náhled		Shrnutí
	Tutoriály		Definice
	K zapamatování		Případová studie
	Řešená úloha		Věta
	Kontrolní otázka		Korespondenční úkol
	Odpovědi		Otázky
	Samostatný úkol		Další zdroje
	Pro zájemce		Úkol k zamyšlení

Pozn. Tuto část dokumentu nedoporučujeme upravovat, aby byla zachována správná funkčnost vložených maker. Tento poslední oddíl může být zamknut v MS Word 2010 prostřednictvím menu Revize/Omezit úpravy.

Takto je rovněž omezena možnost měnit například styly v dokumentu. Pro jejich úpravu nebo přidávání či odebrání je opět nutné omezení úprav zrušit. Zámek není chráněn heslem.

Název: **Osobnost učitele, edukátora, lektora**

Autor: **doc. PhDr. Yveta Vrublová, Ph.D.**

Vydavatel: Slezská univerzita v Opavě
Fakulta veřejných politik v Opavě

Určeno: pedagogickým zaměstnancům SU

Počet stran: 9

Tato publikace neprošla jazykovou úpravou.