

PŘÍLOHA P II: EDUKAČNÍ STANDARD - PŘÍKLAD

Název standardu:	Edukační standard pro pacienta s vředovou chorobou gastroduodena	Číslo: 1
Téma standardu:	Výživa nemocných s vředovou chorobou gastroduodena	Datum zavedení:
Podtéma:	Sestavení jídelního lístku.	Datum kontrol:
Edukanti:	Pacient s dg vředová choroba gastroduodena. Rodinní příslušníci (manželka ...).	
Oddělení:	Interní.	
Cíle edukace:	Pacient získá vědomosti o správné výživě při onemocnění vředovou chorobou gastroduodena a bude schopen sestavit vhodný jídelníček.	Podpis auditora:
Kognitivní cíle: Pacient zná komplikace, které mohou nastat při nedodržení dietního režimu...		
Afektivní cíle: - Pacient chápe důležitost dodržování diety - Pacient chce spolupracovat...		
Psychomotorické cíle: Pacient umí sestavit vhodný jídelníček...		
Kritéria struktury (S1 - Sn)		
S1 Kompetence, edukátor (vzdělání dle platné legislativy) - Všeobecná sestra vykonávající činnosti bez odborného dohledu - Sestra specialista - Nutriční terapeut		
S2 Prostředí - pokoj nemocného, vyšetřovna - zajistit klidné prostředí - upravit komfort pro pacienta (rodinné příslušníky)...		
S3 Pomůcky - brožurka o dietě - ukázka jídelníčku - video ...		
S4 Dokumentace - ošetřovatelská dokumentace - edukační plán ... (dle zvyklosti oddělení)		
S5 Doba - stanovit délku edukace - ve spolupráci s pacientem (rodinnými příslušníky) dohodnout dobu edukace...		
Kritéria procesu (P1 - Pn)		
P1 Sestra si ověří totožnost pacienta.		
P2 Sestra zhodnotí momentální stav pacienta, připravenost a schopnost (úroveň kognitivních funkcí).		
P3 Sestra zjistí úroveň vědomostí - deficit.		

P4 Sestra zformuluje společně s pacientem cíle.
P5 Sestra předá a doporučí vhodné informační zdroje.
P6 Sestra zodpovídá na dotazy a ověří si pochopení problematiky klientem.
P7 Sestra zaznamená do příslušné dokumentace výsledky edukace.
Kritéria výsledku (V1 - Vn) (dotazem na sestru, dotazem na pacienta, pozorováním, z dokumentace...)
V1 Pochopil pacient vztah životosprávy - stravování a onemocnění vředovou chorobou?
V2 Chápe pacient důvod a význam edukace?
V3 Identifikovala sestra správně deficit znalostí v oblasti výživy?
V4 Má pacient dostatek potřebných informací a rozumí jim?
V5 Umí pacient popsat hlavní složky diety?
V6 Umí pacient sestavit vhodný jídelníček?
V7 Ví pacient kde získá další informace?
Možné komplikace (K1 - Kn)
K1 ...

PŘÍLOHA P III: AUDIT EDUKAČNÍHO STANDARDU - PŘÍKLAD

Audit č. 1 <i>Edukačního standardu pro pacienta s vředovou chorobou gastroduodena</i>				
Kód	Kontrolní kritérium	Způsob hodnocení	Ano	Ne
S1	Má edukátor požadované vzdělání?	Otázka na edukátora Kontrola dokladů o vzdělání		
S2	Je edukace realizovaná v požadovaném prostředí?	Kontrola prostředí		
S3	Má edukátor zabezpečené pomůcky/informační materiály?	Otázka na edukátora Kontrola informačních materiálů, literatury		
S4	Má edukátor k dispozici příslušnou dokumentaci?	Kontrola ošetřovatelské dokumentace a záznamů		
S5	Probíhá edukace v předem dohodnutou dobu a je přiměřeně dlouhá?	Kontrola doby a délky edukace		
P1	Ověřuje si edukátor totožnost pacienta?	Otázka na edukátora Otázka na pacienta/edukanta Kontrola totožnosti pacienta/edukanta		
P2	Hodnotí edukátor momentální stav pacienta a připravenost k edukaci (úroveň kognitivních funkcí)?	Otázka na edukátora Otázka na pacienta/edukanta		
P3	Určil edukátor potřebu a rozsah informování pacienta?	Otázka na edukátora Otázka na pacienta/edukanta		
P4	Zformuloval edukátor potřebu informací do vhodných cílů společně s pacientem?	Otázka na edukátora Otázka na pacienta/edukanta		
P5	Doporučil edukátor pacientovi další vhodné informační zdroje vztahující se k problematice?	Otázka na edukátora Otázka na pacienta/edukanta		
P6	Má edukátor dostatek informací k problematice? Předal edukátor pacientovi potřebné informace a zodpověděl dotazy? Ověřil si pochopení problematiky klientem?	Pozorování edukátora při činnosti Otázka na edukátora Otázka na pacienta/edukanta		
P7	Zaznamenal edukátor do dokumentace záznam o edukaci?	Pozorování edukátora při edukaci Otázka na edukátora Kontrola dokumentace		
V1	Pochopil pacient vztah životosprávy - stravování a onemocnění vředovou chorobou?	Otázka na pacienta/edukanta		
V2	Chápe pacient důvod a význam edukace?	Pozorování edukátora při edukaci Otázka na pacienta/edukanta		
V3	Identifikoval edukátor správně deficit znalostí v oblasti výživy?	Otázka na pacienta/edukanta		
V4	Má pacient dostatek potřebných informací a rozumí jim?	Otázka na pacienta/edukanta		
V5	Umí pacient popsat hlavní složky diety?	Otázka na pacienta/edukanta		
V6	Umí pacient sestavit vhodný jídelníček?	Pozorování pacienta při činnosti Otázka na pacienta/edukanta		

Převzato a modifikováno (Magerčíaková, 2007, s. 104-105).